

**Анализ работы со слабоуспевающими учащимися
в МАОУ гимназия №1 г. Белебея в 2024-2025 учебном году**

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива гимназии, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год. Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 5 по 11 классы – **всего 76 обучающихся**. В течении учебного года один слабоуспевающий обучающийся 10а класса выбыл.

Выявлены основные причины не успешности:

- пропуски уроков без уважительных причин с одобрения или с попустительства родителей;
- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- безответственное отношение учащихся к учёбе, к выполнению домашних заданий.
- предметная запущенность, неумение адаптироваться к новым предметам, требованиям;

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного (стартового), рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
4. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определённая положительная динамика у части учащихся, которая представлена в таблице.

№ п/п	Фамилия слабоуспевающего обучающегося	Класс	Кол-во отметок «3»				Динамика
			1 тр.	2 тр.	3 тр.	Год	
1	Ученик 1	5а	4	4	3	3	Положительная
2	Ученик 2	5а	6	9	6	9	Отрицательная
3	Ученик 3	5а	3	6	5	5	Отрицательная
4	Ученик 4	5б	4	2	5	4	Без изменений
5	Ученик 5	5б	6	6	7	6	Без изменений
6	Ученик 6	5б	6	7	5	6	Без изменений
7	Ученик 7	5в	9	9	11	10	Отрицательная
8	Ученик 8	5в	11	10	9	10	Положительная
9	Ученик 9	5в	3	6	6	6	Отрицательная
10	Ученик 10	6а	6	2	2	4	Положительная
11	Ученик 11	6а	7	6	7	7	Без изменений

12	Ученик 12	6а	4	5	4	4	Без изменений
13	Ученик 13	6а	5	5	5	5	Без изменений
14	Ученик 14	6в	6	9	10	7	Отрицательная
15	Ученик 15	6в	3	3	2	2	Положительная
16	Ученик 16	6в	6	7	7	4	Положительная
17	Ученик 17	6в	3	5	6	2	Положительная
18	Ученик 18	6в	5	6	5	4	Положительная
19	Ученик 19	6в	4	2	3	3	Положительная
20	Ученик 20	7а	4	3	2	3	Положительная
21	Ученик 21	7а	8	11	9	9	Отрицательная
22	Ученик 22	7а	5	3	2	1	Положительная
23	Ученик 23	7б	7	7	6	6	Положительная
24	Ученик 24	7б	6	8	10	6	Без изменений
25	Ученик 25	7в	5	4	3	4	Положительная
26	Ученик 26	7в	5	1	1	1	Положительная
27	Ученик 27	7в	9	9	8	9	Без изменений
28	Ученик 28	7в	11	10	8	11	Без изменений
29	Ученик 29	7в	11	6	6	7	Положительная
30	Ученик 30	7в	4	6	4	4	Без изменений
31	Ученик 31	7в	5	7	5	6	Отрицательная
32	Ученик 32	7в	3	1	2	1	Положительная
33	Ученик 33	7в	4	6	5	4	Без изменений
34	Ученик 34	7в	10	9	10	8	Положительная
35	Ученик 35	8а	7	2	3	3	Положительная
36	Ученик 36	8а	6	3	3	4	Положительная
37	Ученик 37	8а	6	7	9	6	Без изменений
38	Ученик 38	8а	4	6	6	5	Отрицательная
39	Ученик 39	8а	4	10	7	9	Отрицательная
40	Ученик 40	8а	3	6	6	5	Отрицательная
41	Ученик 41	8а	3	2	6	3	Без изменений
42	Ученик 42	8а	3	4	5	4	Отрицательная
43	Ученик 43	8б	5	5	5	5	Без изменений
44	Ученик 44	8б	7	9	9	7	Без изменений
45	Ученик 45	8б	7	6	8	7	Без изменений
46	Ученик 46	8б	10	12	14	13	Отрицательная
47	Ученик 47	8б	5	2	5	4	Положительная
48	Ученик 48	8б	15	13	12	14	Положительная
49	Ученик 49	8в	6	выбыл			-
50	Ученик 50	8в	13	12	14	14	Отрицательная
51	Ученик 51	8в	11	выбыл			-
52	Ученик 52	8в	6	7	10	6	Без изменений

53	Ученик 53	8в	3	2	2	2	Положительная
54	Ученик 54	9а	8	6	9	7	Положительная
55	Ученик 55	9а	13	12	12	12	Положительная
56	Ученик 56	9а	4	9	10	7	Отрицательная
57	Ученик 57	9б	4	5	3	3	Положительная
58	Ученик 58	9б	5	4	2	3	Положительная
59	Ученик 59	9б	6	6	4	4	Положительная
60	Ученик 60	9б	4	4	4	2	Положительная
61	Ученик 61	9б	4	5	4	2	Положительная
62	Ученик 62	9б	6	6	3	5	Положительная
63	Ученик 63	9б	11	11	5	11	Без изменений
64	Ученик 64	9б	6	4	4	5	Положительная
65	Ученик 65	9в	7	4	7	5	Положительная
66	Ученик 66	9в	7	8	7	6	Положительная
67	Ученик 67	9в	13	11	14	13	Без изменений
68	Ученик 68	9в	3	2	6	3	Без изменений
69	Ученик 69	9в	6	3	4	3	Положительная
70	Ученик 70	9в	5	3	3	4	Положительная
71	Ученик 71	9в	3	2	3	2	Положительная
72	Ученик 72	9в	11	9	7	10	Положительная
73	Ученик 73	9в	4	5	7	4	Без изменений
74	Ученик 74	9в	10	12	12	12	Отрицательная
№ п/п	Фамилия слабоуспевающего обучающегося	Класс	Кол-во отметок «3»			Результат проданной работы	
			1 пол.	2 пол.	год		
75	Ученик 75	10а	4	4	4	Без изменений	
76	Ученик 75	10а	3	3	0	Положительная	

Итого: количество учащихся с положительной динамикой составило 37 чел. (49%), без изменений – 22 чел. (30%), отрицательная динамика – 15 чел. (21%), Итак, некоторые неуспевающие ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии взять под особый контроль работу со слабыми учащимся с целью предупреждения неуспевающих.
- 2 Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
 - перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
 - систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
 - вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.
3. Педагогам-предметникам:

- контролировать подготовку домашних заданий учащимися «группы риска»;
- использовать на уроках разнообразные приёмы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность;
- включать задания из проверочных и контрольных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.

4. Классным руководителям:

- проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о правилах промежуточной аттестации, условиях перевода в следующий класс.

30.05.2025

Заместитель директора по УВР Исмагилов И.А.